**Программа «Одарённые дети»**

**Актуальность программы.**

Модернизация школьного образования в свете основных положений Национальной образовательной инициативы требует организации системного подхода в работе с одаренными детьми  на всех ступенях образования начиная с начальной школы.

Основные цели и направления деятельности раздела программы определены на основании наиболее значимых направлений развития национальной образовательной системы, а также положений, сформулированных Президентом Российской Федерации Д.А.Медведевым в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной 4 февраля 2010 года (Пр-271)

**Концепция программы.**

Социализация личности ребенка формируется на основании умений, связанных с жизнью и деятельностью в социуме. И основным источником для всесторонне и гармонично развитой личности является образовательное учреждение.

Процесс успешного приобретения новых знаний далеко не определяет процесс становления личности, умеющей самоопределяться и самореализоваться в обществе. Учащиеся должны не только обладать определённым набором знаний и умений, но и использовать свои знания в *практической деятельности*, уметь анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя за него ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов.

Всё это требует от образовательной системы школы поиска новых технологий в обучении.

В нашей концепции мы придерживаемся следующего определения одаренности.

**Одаренность -** значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Мы разделяем мнение большинства ученых о том, что существуют определенные виды одаренности:

1. Интеллектуальная одаренность - дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию.

2. Творческая одаренность - подразумевает  высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.

3. Социальная одаренность - характеризуется легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность.

Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Наряду с глубинными, скрытыми от непрофессионального взгляда, довольно много таких характеристик, которые часто проявляются в поведении ребенка, в его общении со сверстниками и взрослыми и, конечно же, в познавательной деятельности.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Одаренность может проявляться в различных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, в сфере лидерства. Одаренных детей отличает, прежде всего, внимательность, собранность, постоянная готовность к деятельности; им свойственна настойчивость в достижении цели, работоспособность, а также интеллект, превышающий средний уровень.

Для одаренных детей характерно опережающее развитие в таких сферах как:

1. Познавательные процессы (мышление, память, внимание и т.д.);

2. Психосоциальная сфера (обостренное чувство справедливости, нетерпеливость, порывистость);

3. Физические характеристики (высокий энергетический уровень, моторные функции отстают от познавательных процессов).

Одаренность обнаруживается главным образом в направленности интересов и в способностях. Дальнейшее развитие одаренности происходит в конкретной деятельности.

В разделе программы мы используем понятия, которые требуют определения и разграничения.

- **Задатки –** врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.

- **Способности** – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения какой либо деятельности.

- **Деятельность** – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

- **Навык** – способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным.

- **Умение** – способность осознанно выполнить определенное действие.

- **Потребность** – состояние нужды организма или личности в чем-то необходимом для их нормального существования.

- **Интерес** – эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению.

- **Талант** – высшая степень способностей личности к определенной деятельности.

В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:

* + *имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;*
	+ *имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;*
	+ *испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.*

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый возраст).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Цели и задачи работы с одаренными детьми**

1. ***Выявление одаренных детей***

Для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи:

1.Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.

2.Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК; накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

3.Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

4.Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

***2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.***

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

**Стратегия работы с одаренными детьми**

Важным фактором, влияющим на выявление и развитие одаренных детей, является способподачи учебной информации и система внеклассной работы в школе. Наш раздел программы нацелен на помощь в развитии одаренных детей **на всех этапах** обучения.

Так для **начальных классов** необходимо выявить не только готовность ребенка к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности. Необходимо так же способствовать проявлению и самореализации широкого спектра его увлечений. Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье. Проводить уроки творчества для одаренных детей. В процессе учебы основываться на **игровую деятельность** как на ведущую деятельность характерную для данного возрастного периода.

В **среднем звене** ведущей деятельностью является  **учебная**. На данном этапе главной задачей педагога является поддержать одаренных учащихся не дать им «закрыться» т.к. очень часто в учебном коллективе такого ребенка не поддерживают. На основании этого самооценка способного учащегося падает. Именно для этого периода характерно, что одаренный ребенок становится обычным учащимся так называемым «середнячком». И основной задачей учителей, психологов, родителей является поднятие самооценки одаренных детей, включение их в разнообразную и интересную деятельность, как учебную, так и во внеурочную.

Для учащихся **старшей ступени** необходимо развитие творческих возможностей и профессиональных интересов учащихся в области естественнонаучных, гуманитарных, художественных, социальных, технических сфер деятельности с целью разработки индивидуальных программ развития таланта и помощи в профессиональной ориентации. Проведение для подростков факультативов, выявление одаренных и талантливых школьников по итогам конкурсов в основных областях науки, техники, литературы, искусства. Развитие и воспитание талантливых учащихся в работе школьных факультативов и классов с углубленным изучением отдельных предметов. На данном возрастном этапе ведущей деятельностью является **учебная,** но и наряду с ней выходит **подготовка к профессиональной деятельности.**

Выявление одаренных детей необходимо начинать в начальной школе и основываться на итогах диагностических методик по изучению психических познавательных процессов, на результатах творческой деятельности, а также наблюдению педагогов, психологов и родителей. А так же создавать благоприятные условия для развития, обучения и самореализации одаренных учащихся школы.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

 **1 *этап - аналитический*** *-* при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап (1-4-й год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и са­мостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности - в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

***Творческие мастерские:***

* мастерская художественного слова;
* ремесленная мастерская (прикладное искусство);
* музыкальная мастерская (вокальное и хоровое пение);
* «Юный художник» (изобразительная деятельность);
* мастерская здорового образа жизни (девиз: «В здоровом теле - здоровый дух»).

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.

**2 *этап - диагностический* (5-9-е классы) -** на этом этапе прово­дится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и вне­классную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуаль­ных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы (возможность организации таких групп предоставляется БУП): спецкурсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом - игра.

**3 *этап - этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.***

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления ком­плекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в старшей школе:

* индивидуализированные формы учебной деятельности (обучение в Открытом лицее «Всероссийская заочная многопредметная школа» при МГУ и Российской Академии образования, работа по индивидуальным программам, заочные курсы);
* выработка проектно-исследовательских навыков (проектная мето­дика);
* самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);
* четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

**Условия успешной работы с одаренными учащимися**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и уси­ление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

* учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
* учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
* учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
* учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

* увлечен своим делом;
* способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
* профессионально грамотным;
* интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
* проводником передовых педагогических технологий;
* психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
* знатоком во всех областях человеческой жизни.

**Формы работы с одаренными учащимися**

* + творческие мастерские;
	+ групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
	+ факультативы;
	+ кружки по интересам;
	+ конкурсы;
	+ интеллектуальный марафон;
	+ спецкурсы;
	+ консультирование обучающихся в заочных школах при вузах;
	+ участие в олимпиадах;
	+ работа по индивидуальным планам;
	+ занятия в профильных классах.
	+ школа одаренных детей;
	+ детские научно практические конференции.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

**Ожидаемые результаты от реализации раздела:**

1. Формирование системы работы с одаренными учащимися.

2. Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми в начальной, средней и старшей школе.

3. Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей через различные формы образования.

4. Курсовая переподготовка педагогов, направленная на работу с одарёнными детьми

**План действий по реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | **Система задач** | **Содержание деятельности по реализации программы** | **Ресурсная база** | **Ответственные.****Формы контроля** | **Финансирование и его источники** | **Прогнозируемые результаты** |
| **Сроки** | **Мероприятия** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выявление одаренных детей.Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей | * Знакомство педагогов с научными данными о психологических осо­бенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
* Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК; накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
* Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогиче­ского наблюдения, диагностики;
* Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности
 | постоянно2011-2017г. | 1. Участие в школьных, городских,

областных, всероссийских предметных олимпиадах1. Участие в интеллектуальных марафонах
2. Каникулярные школы одаренных детей в г.Кемерово
3. Участие в школьных, районных, областных научно-практических конференциях
4. Участие в районной поисково-краеведческой экспедиции «Моя Родина - Горная Шория»
5. Участие в школьном марафоне знаний
6. Обучение групп «Коллективный ученик» и индивидуально в Открытом лицее «Всероссийская заочная многопредметная школа» (ОЛ ВЗМШ) при МГУ
7. Организация школьных научных обществ
8. Проведение школьных научно-практических конференций
 | Пополнение учебного, справочного фонда библиотеки. Приобретение новых научно-исследовательских изданий и литературы по краеведению. Наличиекомпьютера и соответствующего программного обеспечения. | Зам. директора по УВР, руководители МО.Контрольные работы, тестирование результаты ЕГЭ, результаты олимпиад. | Нормативное финансирование, внебюджетные средства | * + Углубление интереса к изучаемым в школе предметам, выявление одарённых детей.
	+ Расширение кругозора у учащихся.
	+ Развитие личностной ориентации содержания

образования.* + Развитие личностных способностей учеников, индивидуализация их образования с учетом интересов, способностей и склонностей детей.
	+ Формирование навыков исследовательской работы.
	+ Воспитание патриотизма и гражданственности.
	+ Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности
	+ Подготовка учащихся к поступлению в вузы.
 |